

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 г. Челябинска»

**Аналитическая справка по результатам контроля**

**Объект контроля:** Организация занятий.

**Цель контроля:** оценивание эффективности организации занятий.

**Методы контроля:** наблюдение занятий, изучение продуктов детской деятельности, беседа, изучение документации (*расписание занятий, планы педагогов*).

**Сроки проведения контроля:** 11.03.2024 -15.03.2024

**Задача № 1:** Установить степень обеспечения развивающего характера занятий

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Педагог создает мотивационную ситуацию, вызывая интерес детей к занятию.	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
2. Педагог строит общение с детьми в виде партнёрской деятельности, в форме диалога	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
3. Педагог обеспечивает свободу выбора ребенку различных материалов	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
4. Педагог организует исследовательскую деятельность (предлагает детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.)	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
5. Педагог обеспечивает поддержку детской инициативы	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
6. Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
7. Педагог организует проблемные ситуации, совместно с детьми обсуждает возникающие вопросы, с учётом личного опыта детей помогает решать проблему	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
8. Педагог учитывает индивидуальные особенности детей при построении разных форм организации	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
9. Педагог предлагает образцы деятельности, не настаивая на их точном воспроизведении с детьми: младшего дошкольного возраста среднего дошкольного возраста	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
10. Педагог, отмечая ошибки старших детей, делает это мягко, не ущемляя достоинство ребенка	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
11. Педагог намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	

12. Педагог рационально использует технические средства и наглядный материал	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
13. Педагог рационально использует чередование и смену видов деятельности	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
14. Педагог поощряет детское экспериментирование	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
15. Педагог проявляет уважение к личности каждого ребенка (обращается вежливо, по имени, интересуется мнением ребенка, считается с его точкой зрения, не допускает действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
16. Педагог отмечает успехи ребенка в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
17. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей, достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
18. Педагог организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
19. Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
20. Педагог проводит итог занятия в форме беседы, в ходе которой дети делятся своими впечатлениями о пользе полученных знаний, и их дальнейшем применении.	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
<b>Итоговая оценка по задаче № 1*</b> (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)	<i>3 балла</i>		

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 20

Количество отрицательных оценок (-): 0

2. Количество положительных оценок в процентах: 100%

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 балла

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

## Резюме:

В МБДОУ на высоком уровне организована работа по обеспечению развивающего характера занятий. Педагоги используют мотивационную ситуацию, обсуждают с детьми план совместной деятельности. Педагоги обеспечивают возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет организовать взаимодействие со сверстниками.

Педагоги старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах. Педагоги поощряют желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания. В ходе экспериментальной деятельности педагоги поощряют детскую любознательность и поддержку детьми друг друга.

Педагоги используют продукты детской деятельности в оформлении группы и в игровых ситуациях. Дети используют накопленный опыт в сюжетных играх, в самостоятельной деятельности.

**Задача № 2.** Оценить обеспечение условий для познавательной активности и самостоятельности детей.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
<b>Обеспечение условий для познавательной активности детей</b>			
1. Педагог создаёт условия для совместного обсуждения возникающих вопросов	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
2. Педагог создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, меняет место проведения занятия (экскурсия, путешествие, выставка и т. п.)	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
3. Педагог использует приемы экспериментирования	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
4. Педагог побуждает детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
5. Педагог способствует созданию разнообразной развивающей предметно-пространственной среды: создает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
6. Педагог периодически меняет игровой материал, обеспечивает появление новых предметов, стимулирующих познавательную и исследовательскую активность детей	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
7. Педагог предоставляет детям возможности выбора различных материалов	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
8. Педагог использует элемент новизны, развивает интерес к значению незнакомых слов	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
9. Педагог использует приемы, обеспечивающие эмоциональную активность детей: игровой,	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	

сюрпризный момент			
10. Педагог использует занимательные игры и упражнения, игры - эксперименты, увлекательные задания	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
11. Педагог использует метод проектирования, привлекая родителей воспитанников	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
12. Педагог использует познавательные задачи (почему замерзла вода на улице, почему тает снег в помещении и т.д.)	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
<b>Обеспечение условий для самостоятельности детей</b>			
13. Педагог поощряет активность детей, обеспечивает свободу выбора детьми деятельности	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
14. Педагог оказывает поддержку детской инициативы	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
15. Педагог поощряет сотрудничество детей при создании коллективных работ	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
16. Педагог предоставляет детям право выбора средств для импровизации и самовыражения	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
17. Педагог создаёт условия для экспериментирования детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
18. Педагог поощряет самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивает, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагает объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо)	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
19. Педагог побуждает детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
20. Педагог побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения детей	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
21. Педагог принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
22. Педагог поощряет самостоятельность детей при овладении навыков самообслуживания (подготовка рабочего места к занятию), при выполнении поручений взрослых.	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
23. Педагог уважает право каждого ребенка, предоставляет право принимать собственное решение	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
24. Педагог предоставляет право ребенку выбирать партнера по совместной деятельности	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	

25. Педагог создает условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, ответственности за свою деятельность и поведение	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
26. Педагог при выполнении заданий в игре, на занятиях избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
27. Педагог способствует освоению детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
28. Педагог использует технологию проектной деятельности	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
29. Педагог создает игровые и проблемные ситуации	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
30. Педагог использует педагогическое общение, а не авторитарный стиль	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
31. Педагог создает разные схемы для рисования и лепки, конструирования из различных видов строительного материала, схемы мозаик и других настольных игр, которые находятся в доступном для детей месте	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
<b>Итоговая оценка по задаче № 2*</b> (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)	<i>3 балла</i>		

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 31  
Количество отрицательных оценок (-): 0
2. Количество положительных оценок в процентах: 100%

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 балла

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме:**

В МБДОУ на высоком уровне организована работа по обеспечению условий для познавательной активности и самостоятельности детей. Это выражается в использовании педагогами разных технологий: проектной, игровой, речевой, ТРИЗ, портфолио и т.д. В подготовке к занятию педагоги используют помощь детей – трудовые поручения, такие как подготовка рабочего места. В образовательной деятельности используются: схемы, карты,

настольные игры, активизирующие мышление ребенка. Всё это можно увидеть в уголках детской деятельности, доступном для детей месте.

В игровой зоне имеется строительный материал, разные виды конструкторов. Для постройки различных конструкций дети используют разнообразные схемы, фото, чертежи, которые изготовлены самостоятельно педагогом и имеются в доступном для детей месте.

Для познавательной активности педагоги используют сюрпризные моменты. При выполнении заданий нет чрезмерной опеки, готовых решений, педагоги используют педагогическое общение, избегая авторитарного стиля.

На занятиях по изобразительной деятельности педагоги используют различный материал: гуашь, карандаши, мелки, ножницы, бумагу разных видов, дополняя этот материал самостоятельно изготовленными схемами, трафаретами, печатями, рамками и т.д. Педагоги используют такую форму работы, как коллективная, где каждый ребенок на общем листе ватмана при сотрудничестве других детей создаёт общую картину.

Педагоги создают выставки гербариев, созданных детьми и родителями. В уголке природы в старших группах имеются дневники наблюдений (на каждого ребенка) с зарисовками посадки и прорастания семян. На занятиях педагоги используют всё помещение группы, придумывая такие увлекательные задания, как «квест».

**Задача № 3:** Оценить оптимальность чередования различных видов деятельности при организации занятия

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Соблюдение требований СП: При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО (СП 2.4.3648-20 п.2.10.3)	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
2. Соблюдение требований СП: Возможность проведения занятий физической культуры на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культуры проводятся в зале (СП 2.4.3648-20 п.2.10.3)	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
3. Соблюдение требований СП Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой составляет не менее 70% (СП 2.4.3648-20 п.2.10.3)	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
4. Педагог планирует чередование видов деятельности - рисования, лепки, конструирования: Младшая группа -1 занятие в неделю (рисование/конструирование)	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	

Средняя группа – 1 занятие в неделю (рисование/конструирование) Старшая группа – 1 занятие в неделю (рисование/лепка/конструирование) Подготовительная к школе группа - 1 занятие в неделю (рисование/лепка/конструирование) <i>(Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования, стр.15)</i>			
5. Педагог планирует чередование образовательной деятельности по типу занятий: 1 тип – Познавательного цикла 2 тип – Изобразительной деятельности 3 тип – Музыкально-ритмические занятия (музыка, физическое развитие через день) <i>(Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования, стр.13)</i>	соответствие (+) /несоответствие(-)	+	
<b>Итоговая оценка по задаче № 3*</b> (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)	3 балла		

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 5  
Количество отрицательных оценок (-): 0
2. Количество положительных оценок в процентах: 100%

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 балла  
Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме:**

В МБДОУ на высоком уровне организована работа по обеспечению оптимального чередования различных видов деятельности в соответствии с СП. Соблюдается чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В ходе проведения контрольных мероприятий проверено соответствие чередований музыкальных и физкультурных занятий (через день). Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня в сочетании с музыкальным, физкультурным занятием.

15.03.2024

Заместитель заведующего по ВМР

О.А. Захарова